

103年「國民小學健康與體育領域教學演示競賽活動」實施計畫

壹、計畫依據

依據教育部《103年國民小學師資培育聯盟計畫》實施。

貳、計畫目的

為強化師資生教學知能，切實轉化教學理念轉化為實踐能力，提升課堂教學品質，促進教師專業發展，辦理此競賽，以競賽帶動培訓、研究、教學，全面提升國民基本教育之教學知能。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：國立屏東教育大學
- 二、協辦單位：國立屏東教育大學體育學系、師資培育中心
- 三、承辦單位：國民小學健康與體育學習領域教學中心

肆、徵選組別

一、師資生組：

係指師資培育大學（含學程）師資生。採單人或2-4人團體報名。

二、教師組：

係指全國公、私立國小教師（含代理、兼代課、支援教師）。採個人報名。

***決選當天請務必攜帶相關證件：師資生組-學生證、教師組-識別證。**

伍、實施方式

本競賽採教學示例評選與教學演示競賽兩階段辦理。**第一階段教學示例評選**將依評分數擇優錄取，並進行**第二階段教學演示競賽**，每組健康與體育教學示例分別錄取三名予以獎勵。

一、第一階段教學示例評選

（一）教案格式：

1. 師資生組

由參賽人員就本中心100年至102年研發之教學示例中自行挑選其中一個案例，改編為符合個人教學特色之教案，內容以一至二節為限。

【100年至102年研發之教學案例列表】

100年：

編號	研發教師	案例名稱
1	屏東縣屏東市鶴聲國民小學吳子宏老師	水中小海猿
2	高雄市內門區景義國民小學張嘉和老師	飛翔的白色精靈
3	高雄市阿蓮區阿蓮國民小學張佑昆老師	Hold住捷泳

4	高雄市阿蓮區阿蓮國民小學黃暉睿老師	我是小青蛙
5	屏東縣屏東市鶴聲國民小學吳子宏老師	人體智慧複製機

101 年：

編號	研發教師	案例名稱
6	國立臺南大學附設實驗國民小學陸義淵老師	樂樂棒球遊戲
7	高雄市永安區維新國民小學蔡景旭老師	台灣獅
8	國立嘉義大學附設實驗國民小學林訓逸老師	徑賽-短跑、接力跑
9	國立臺北教育大學附設實驗國民小學莊右昇老師	籃球樂趣多
10	高雄市內門區景義國民小學張嘉和老師	球的遊戲教學
11	屏東縣里港鄉里港國民小學林慧瑩老師	我的青春日記
12	新竹市香山區香山國民小學賴香君老師	擁抱真情-共創不老人生
13	臺南市北區文元國民小學劉慈雯老師	平安有禮遊戲王
14	高雄市楠梓區楠梓國民小學陳正中老師	食物新天地
15	高雄市楠梓區楠梓國民小學陳正中老師	成癮物質防制教育

102 年：

編號	研發教師	案例名稱
16	國立臺中教育大學附設實驗國民小學吳佳穎老師	八人制拔河之進階動作-八人制拔河
17	國立臺南大學附設實驗國民小學陸義淵老師	強棒出擊-我是強棒
18	高雄市內門區景義國民小學張嘉和老師	快樂「水」活動-初級游泳教學：捷泳與仰泳
19	屏東縣里港鄉里港國民小學鍾清文老師	快樂悠游-游泳初級
20	國立屏東教育大學附設實驗國民小學吳政霖老師	高遠擊球-羽球教學
21	苗栗縣苗栗市福星國民小學劉映春老師	迎接新生命-成長的喜悅
22	苗栗縣南庄鄉南埔國民小學黃君婷老師	想得好，做得棒
23	宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學莊紘珍老師	藥不藥有關係-正確用藥
24	台南市北區文元國民小學黃惠鄉老師	在地番茄心之味南臺灣的古早味-馬偕、美食一心之味

- 請至本中心網站研究成果處下載：

<http://laes.ntcu.edu.tw/Research/More.aspx?sid=8>

- 擇體育類教學示例者，因考量場地資源建議以球類為主。

2. 教師組

請參考本中心規劃之格式進行教案撰寫，並至中心網站下載(註：格式僅供參考，內容部分若有特殊想法或需求可自行增刪)。

網址：<http://laes.ntcu.edu.tw/index.aspx?sid=8>。

- (二) 報名截止：自公告日起至 2014 年 4 月 21 日前，郵寄「900 屏東市民生路 4-18 號 國民小學健康與體育學習領域教學中心，吳佩紋小姐收」註明：健康與體育領域教學示例評選，逾期恕不受理（以郵戳為憑）。
- (三) 成績公佈：103 年 5 月 2 日前於本中心網站公布教學示例入選名單。

二、 第二階段教學演示競賽

- (一) 演示日期：103 年 5 月 17 日辦理
- (二) 演示地點：國立屏東教育大學
- (三) 成績公布：競賽當日立即公佈。
- (四) 演示組別：
 - 1. 師資生組
 - (1) 參賽者每人教學演示以 12 分鐘為原則。
 - (2) 評審人員就教學演示內容提出 2 個問題，參賽人員在 2 分鐘內現場答辯。
 - (3) 評審人員即時評定成績(每人最高 100 分)。
 - 2. 教師組
 - (1) 參賽者每人準備 10-15 分鐘簡報，內容以教案設計理念、教學實施過程、成效等為主，輔以教學影片為佳。
 - (2) 評審人員就教學演示內容提出 2 個問題，參賽人員在 2 分鐘內現場答辯。
 - (3) 評審人員即時評定成績(每人最高 100 分)。

三、 評選原則

- (一)教學內容結構合理、有適當的深度和廣度。
- (二)教學方式能突出重點，通俗易懂、深入淺出地表達。
- (三)教學語言生動、準確，儀容整潔、自然大方。

四、 評審委員

由本中心常務委員、研究員、輔導諮詢委員、實務教師擔任或健康與體育領域教材教法專長者擔任之。

陸、 報名與送件：

- 一、 相關表單下載點：自即日起請上「國民小學健康與體育學習領域教學中心」下載報名表、同意書以及教案格式。

網址：<http://laes.ntcu.edu.tw/index.aspx?sid=8>

二、 送件：

- 1. 教學示例紙本 1 式 5 份（A4 格式，標楷體，字體不得小於 12pt）、燒錄光碟 1 份(含 word 檔與 pdf 檔)
- 2. 參賽者填妥報名表 1 份（附件一）
- 3. 作品授權同意書 1 份（附件二）

4. 於 2014 年 4 月 21 日前，郵寄「900 屏東市民生路 4-18 號 國民小學健康與體育學習領域教學中心，吳佩紋小姐收」註明：健康與體育領域教學示例評選，逾期恕不受理（以郵戳為憑）。

柒、 聯絡方法：

聯絡單位：國民小學健康與體育學習領域教學中心

聯絡人：吳佩紋小姐

電話：(08)7226141 校內分機：11303

E-mail：amigo3086@mail.npue.edu.tw

中心網站：<http://laes.ntcu.edu.tw/index.aspx?sid=8>

捌、 獎勵辦法

- (一)第一階段各組從優入選：頒發入選證書每人乙紙。
- (二)第二階段各組健康與體育教學示例分別錄取前三名以及佳作兩名：
- 第一名頒獎金 3000 元整及獎狀每人乙幀。
- 第二名頒獎金 2000 元整及獎狀每人乙幀。
- 第三名頒獎金 1000 元整及獎狀每人乙幀。
- 佳作頒獎金 500 元整及獎狀每人乙幀。
- (三)主辦單位視參賽品質以及成績評審結果，健康與體育獎勵名額得以相互流用或從缺，其獎金將作為中心其他工作事項之用途。。
- (四)教學演示競賽前兩名參賽者/團隊，將於本計畫成果發表會 10 月進行發表(辦理方式及時間另函通知)。

玖、 注意事項

- (一)著作規定：參賽隊伍/個人之演示現場之影音、影像、影片之著作權屬於本計劃所有，得獎時時填寫授權同意書（如附件二），本計畫擁有推廣、借閱、公布、印製、發行、重製及公開展示播放、上網等之權利，不另支付酬勞或任何費用，並不作為商業活動之教材。
- (二)所有作品需自行保留備份，作品寄出後概不退回。
- (三)若有使用非法之媒體素材，或抄襲他人作品，一經查證屬實立即取消參賽資格，且由參賽者自負法律責任，不得異議。
- (四)本計畫於中心工作會報會議核定後實施，修正時亦同。
- (五)本計畫如有未盡事宜，將另行規定之。

國立屏東教育大學交通地圖，供參考。

一、學校地址：屏東市民生路 4 之 18 號

二、聯絡電話：(08)7226141 分機 11303

三、交通方式：

- 可搭乘火車、統聯客運或台汽客運至屏東站下車，再乘計程車（車程約 8 分鐘）直達本校。
- 搭飛機者，請至屏東機場乘計程車（車程約 12 分鐘）或高雄小港機場乘計程車（車程約 50 分鐘）直達本校。
- 自行開車者，可以駛南二高至麟洛交流道（約 406 公里處）沿屏鵝公路（往屏東市方向）開抵本校。

四、簡易地圖：

校區位置圖



國民小學師資培用聯盟計畫

103 年「健康與體育領域教學演示競賽活動」

教學示例評選報名表

編號	(由中心填寫)		報名組別		1. <input type="checkbox"/> 師資生組 <input type="checkbox"/> 個人報名 <input type="checkbox"/> 團體報名共____人	
					2. <input type="checkbox"/> 教師組 (入學年份免填)	
演示案例名稱					服務單位/學校	
基本資料 (請詳填)	姓名	性別	入學 年份	身分證字號	聯絡電話/E-mail	
		<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女				
	連絡地址					
	姓名	性別	入學 年份	身分證字號	聯絡電話/E-mail	
		<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女				
	連絡地址					
	姓名	性別	入學 年份	身分證字號	聯絡電話/E-mail	
		<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女				
	連絡地址					
	姓名	性別	入學 年份	身分證字號	聯絡電話/E-mail	
		<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女				
	連絡地址					

附註：本表填寫後，連同教學示例紙本 1 式 5 份(燒錄光碟 1 份)、授權同意書，於 4/21 前，郵寄至 900 屏東市民生路 4-18 號 國民小學健康與體育學習領域教學中心，吳佩紋小姐收，請註明健康與體育領域教學演示競賽（以郵戳為憑）。

授權同意書

茲授權屏東教育大學將本人於「國民小學師資培用聯盟計畫」中進行之演講、研習活動、教學觀摩與教學典範示例等，以電子形式儲存、製作與利用（例如活動全程影音錄製與製作、教學典範示例之教學影片與教材、演講中所使用之資料數位化並以光碟形式、或與電腦網路連結等方式整合），提供讀者基於個人非營利性質之線上學習與檢索、閱讀、列印等，得不限時間與地域，為教學與學術研究等目的之參考。

課程名稱：_____

作 者：_____

※立授權書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

唯本授權書為非專屬性之授權，立授權書人對上述授權之著作與教材內容仍有著作權。

立授權書人：

（簽名或蓋章）

中 華 民 國

年

月

日

103 年「健康與體育領域教學演示競賽活動」教學示例評選 健康與體育學習領域教學示例(格式)

壹、設計理念 (請論述教案設計理念、創意構想等)

貳、教學分析

一、教材分析

二、學生分析

三、教學方法分析

四、課程概念架構圖

指標/單元名稱/活動/策略/評量方式（可依上列項目自行繪製概念架構圖）

參、教學活動設計

單元名稱	文化與認同	適用年級	高年級		
課程名稱	文化與認同之「新」心相印	教學時間	240 分鐘		
指導教授	(教師組免填)	設計者			
教材版本	自編教材	教學準備	繪本、世界地圖、學習單、各地傳統服飾簡報等。		
教學目標	讓學生在未來的社會互動中，學習尊重不同族群的文化，能包容其他文化外，也能肯定自己的文化，從而產生認同感，同時能瞭解現今的社會是多元文化並存的，並沒有哪個文化特別優越或劣等的。				
能力指標		具體目標			
5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。		5-4-3-1			
融入議題與能力指標		十大基本能力			
議題	能力指標				
人權教育	2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異	六、文化學習與國際瞭解			
能力指標	教學內容	時間	評量方式	具體目標	
	第一節課 一、引起動機 針對於前一堂課，學生提出 周遭有些人是來自越南、印尼及				

	<p>菲律賓等地，教師將地圖上越南、印尼及菲律賓的地形剪下，呈現給學生看，讓學生去了解這幾個國家。</p> <p>教師發下完整的世界地圖，讓學生探索且共同討論出以下兩個問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這三個國家的位置在哪裡？ 2. 這三個國家名稱分別是什麼？ 	5 分鐘	口頭發表	
	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 東南亞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由學生指出這三個國家的位置後，詢問這三個國家在世界的哪一洲？（亞洲） 2. 詢問位於亞洲的哪一個位置？（東南方） <p>(二) 距離感</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生猜猜越南、印尼及菲律賓三個國家距離臺灣有多遠？ 2. 邀請這三個國家的新移民來跟小朋友分享他們要搭多久的飛機才能到原本居住的故鄉。 <p>(三) 氣候</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在了解越南、印尼及菲律賓三個國家之地理位置後，讓學生討論這三個國家當地的氣候狀況，並與三位新移民相互分享交流。 2. 了解熱帶的氣候特徵。 	10 分鐘	口頭發表	
	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 製作地圖：讓學生試著製作東南亞的地圖，如果班上有新臺灣之子，就讓他們分屬不同的小組，並帶領小組一</p>	15 分鐘		

	<p>起來製作父母的故鄉介紹。如果班上沒有新臺灣之子，就邀請這三個國家的新移民加入小組，跟學生一起討論他們的故鄉，設計介紹國家的地圖海報。內容包含：地理位置、氣候、特色…。</p> <p>(二) 教室佈置：將學生共同完成的地圖海報佈置在公佈欄，一同欣賞、學習。</p> <p>-----第一節課結束-----</p>			
--	--	--	--	--

肆、教學評量

具體目標	評量方式	備註

伍、教學說明（含特色）與注意事項(教學實施過程與省思)

一、教師應避免用刻板印象來對不同的文化做先入為主的概念，或是做出價值判斷，因避免影響課程發展與設計的運作。

二、教師上課的言詞須謹慎，應盡量避免說出貶抑文化的負面語句。

三、教師的所用的教學語言，應避免進行「文化再製」。

四、教師與學校同仁間，應避免以不正式或不禮貌的稱呼方式稱呼學生或家長。如：「他媽媽是越南來的」、「那個越南買回來的新娘」等。

五、教師教學時，要注意兩件事。一為學生是否有文化認同混淆的狀況，導致有自卑感。二為學生是否有排斥其他文化，而形成文化的優越感。這些狀況

在教學的過程中要特別觀察，以便於引導學生朝向正向的觀念。

陸、教學專業活動紀錄（教學照片）

教學專業活動紀錄	